

花蓮縣 北林 國民小學 111 學年度 二 年級第 一 學期校訂課程計畫 教學者：簡翊如

## (二)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：

- ## 2. 特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☒社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練    ☐輔助科技應用    ☐創造力    ☐領導才能    ☐情意發展    ☐獨立研究

☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☐ 其他類課程：☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習

二、學習節數：■每週（ 1 ）節，實施(20)週，共(20)節。

☐集中實施，於( )週實施，共( )節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○資賦優異類)

巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○資賦優異類)

☐ 資優教育方案

#### 四、教學對象：

[illegible]

## 五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1-4 週	特社 -E-C1	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	<b>【單元一：上課停看聽】</b> 活動一：上課了，我要… 1. 複習上課規定。 2. 練習使用上課規定檢核表。 3. 練習使用上課流程表。 活動二：上課了，我會… 1. 練習在不同課堂使用上課規定視覺提示。 2. 練習在不同課堂使用檢核表提醒自己遵守上課規定。 3. 師生練習在不同課堂使用上課流程表。	4	上課規定圖 字卡 上課規定檢 核表 上課流程表	口頭發表 課堂觀察 實際演練 作業單	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費 (限資優教育方 案)： __ (人)* __ (節) *320=____ (元)
第 5-8 週	特社 -E-A2	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	<b>【單元二：不一樣沒關係】</b> 活動一：不一樣怎麼辦？ 1. 設計突然改變的情境。 2. 練習說出不舒服的感覺。 3. 不舒服的情緒處理。 (停-深呼吸3次-說出來) 活動二：不一樣沒關係 1. 社會故事：活動改變怎麼做？ 2. 師生練習。 3. 實際演練。	4	處理步驟卡 社會故事 檢核表	口頭發表 課堂觀察 實際演練 作業單	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費 (限資優教育方 案)： __ (人)* __ (節) *320=____ (元)
第 9-12	特社 -E-C2	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基	特社 B-I-3 人際關係的建立。	<b>【單元三：請借我、請幫忙】</b> 活動一：請借我 1. 設計需要借東西的情境。	4	借東西情境 檢核表	口頭發表 課堂觀察 實際演練	



花蓮縣 北林 國民小學 111 學年度 二 年級第 二 學期校訂課程計畫 教學者： 簡翊如

## (二)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：

- ## 2. 特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☒社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練    ☐輔助科技應用    ☐創造力    ☐領導才能    ☐情意發展    ☐獨立研究

☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☐ 其他類課程：☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習

二、學習節數：■每週（ 1 ）節，實施(20)週，共(20)節。

☐集中實施，於( )週實施，共( )節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○資賦優異類)

☐ 資優教育方案

#### 四、教學對象：

[illegible]

## 五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1-4 週	特社 -E-C1	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	<b>【單元一：上課停看聽】</b> 活動一：上課了，我要… 1. 複習上課規定。 2. 複習使用上課規定檢核表。 3. 複習使用上課流程表。 活動二：上課了，我會… 1. 複習在不同課堂使用上課規定視覺提示。 2. 複習在不同課堂使用檢核表提醒自己遵守上課規定。	4	上課規定圖字卡 上課規定檢核表 上課流程表	口頭發表 課堂觀察 實際演練 作業單	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費(限資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *320=____ (元)
第 5-8 週	特社 -E-C2	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	<b>【單元二：我會分享與聆聽】</b> 活動一：我會上台分享 1. 畫圖。 2. 練習說出自己畫的圖。 3. 練習上台分享 活動二：我在台下怎麼做？ 1. 師生上台分享。 2. 老師示範。 3. 實際演練。	4	圖畫紙 分享步驟 檢核表	口頭發表 課堂觀察 實際演練 作業單	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費(限資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *320=____ (元)
第 9-12 週	特社 -E-A1	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分	<b>【單元三：生氣了怎麼辦？】</b> 活動一：我生氣了 1. 利用事前觀察的生氣原因，讓	4	處理步驟 檢核表	口頭發表 課堂觀察 實際演練	



